

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

Специальность: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования»

Квалификация выпускника: Техник

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией общеобразовательного цикла.

Председатель П(Ц)К



А.А. Османова

Протокол № 10 от 03 июня 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 9 декабря 2016 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44936);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

с учетом:

- профиля получаемого образования
- в соответствии с рабочим учебным планом.

Разработчик:

- Султалиева Земфира Мамедьяровна, преподаватель ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева», кандидат филологических наук.

© Султалиева Земфира Мамедьяровна 2022

© ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:.....	4
3 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
5 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
6.2. Информационное обеспечение обучения.....	20
6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав предметной области «Литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

Предмет является базовым предметом общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

	<p>инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию умение использовать достижения информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.
<p>ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности, соблюдение правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</p>

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>–УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; –УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; –УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; –УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>МР 4готовность и способность к Самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>–УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>–УУД П6 выстраивать Индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; –УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

Предметные результаты освоения основной образовательной дисциплины:

1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6 для слепых, слабовидящих обучающихся:

– сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности

обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

3 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	98
в том числе:	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	76
Консультация	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена (второй семестр)	4

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Язык и речь.

1. Введение. Русский язык в современном мире. Язык как система и развивающееся явление.

2. Язык и речь. Качества речи.

Тема 1.2. Функциональные стили языка

3. Разговорный стиль речи.

4. Научный стиль речи.

5. Официально-деловой стиль речи.

6. Публицистический стиль речи.

7. Художественный стиль речи.

Раздел 2 Лексика и фразеология

Тема 2.1.

8. Лексическая система русского языка.

Тема 2.2.

9. Фразеология. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Тема 3.1.

10. Фонетические единицы.

11. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Тема 3.3.

12. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.

13. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление прописных букв.

14. Правописание приставок на З - / С -. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ-.

Правописание И – Ы после приставок.

15. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Раздел 4. Морфемика.

Тема 4.1.

16. Понятие морфемы как значимой части слова.

17. Способы словообразования.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1.

18. Грамматические признаки слова

Тема 5.2.

19. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Тема 5.3.

20. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного

Тема 5.4.

21. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Тема 5.5.

22. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Тема 5.6.

23. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Тема 5.7.

24. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Морфологический разбор причастия.

Тема 5.8.

25. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.

Тема 5.9.

26. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Раздел 6. Служебные части речи

Тема 6.1.

27. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Тема 6.2.

28. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Тема 6.3.

29. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1.

30. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

31. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний

Тема 7.2.

32. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

33. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Тема 7.3.

34. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных

сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте

35. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 7.4.

36. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

37. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.

Тема 7.5.

38. Обособление приложений. Обособление дополнений.

39. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Тема 7.6.

40. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

41. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Тема 7.7.

42. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Тема 7.8.

43. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тема 7.9.

44. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Тема 7.10.

45. Сложноподчиненное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Тема 7.11.

46. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	2
	1 Введение. Русский язык в современном мире. Язык как система и развивающееся явление.	
	2 Язык и речь. Качества речи.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
Контрольные работы	-	
Тема 1.2. Функциональные стили языка	Содержание учебного материала	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
	2 Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Использование студентами средств научного стиля в собственной речи.	
	3 Официально-деловой стиль речи, его признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.	
	4 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
5 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.		
Контрольная работа	-	
Раздел 2 Лексика и фразеология		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2

Лексика	1	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова, Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	
Контрольная работа			
Тема 2.2. Фразеология	Содержание учебного материала		2
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1	Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
Контрольная работа			-
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.			
Тема 3.1. Фонетика	Содержание учебного материала		2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	Контрольная работа		
Тема 3.2. Орфоэпия	Содержание учебного материала		2
	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	Контрольная работа.		
Тема 3.3. Орфография	Содержание учебного материала		2
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление прописных букв.	
	2	Правописание приставок на З - / С -; ПРИ - / ПРЕ-. Правописание И – Ы после приставок.	

	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	6
		Контрольная работа	2
Раздел 4. Морфемика			
Тема 4.1. Морфемика, словообразование		Содержание учебного материала	1
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	2
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	
	2	Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
		Контрольная работа	-
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Морфология и орфография		Содержание учебного материала	1
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	2
Тема 5.2. Имя существительное	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	2
Тема 5.3. Имя прилагательное	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	2
Тема 5.4. Имя числительное	3	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	
		Лабораторные работы	

		Практические занятия	2
Тема 5.5. Местоимение	4	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	2
Тема 5.6. Глагол	5	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>	
		Лабораторные работы	4
		Практические занятия	
Тема 5.7. Причастие	6	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	2
Тема 5.8. Деепричастие	7	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i>	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	2
Тема 5.9. Наречие	8	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	4
		Контрольная работа	2

Раздел 6. Служебные части речи			
Тема 6.1. Предлоги	Содержание учебного материала		
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	
	Контрольная работа		-
Тема 6.2. Союзы	Содержание учебного материала		
	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Контрольная работа		-
Тема 6.3. Частицы. Междометия	Содержание учебного материала		
	1	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	
	2	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	Контрольная работа		-
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1. Словосочетание	Содержание учебного материала		
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2

	1	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	
	Контрольная работа		-
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала		
	2	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	
	Лабораторные работы Практические занятия		2
Тема 7.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	3	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	
	4	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	
	5	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	
	Лабораторные работы Практические занятия		2
Тема 7.4. Второстепенные члены предложения	6	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	
	7	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i>	
	Лабораторные работы Практические занятия		2
Тема 7.5.	8	Обособление приложений. Обособление дополнений.	

Обособление второстепенных членов предложений.	9	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
Тема 7.6. Вводные слова и предложения.	10	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
	11	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
Тема 7.7. Прямая и косвенная речь.	12	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		2
	Контрольная работа		2
Тема 7.8. Сложное предложение	Содержание учебного материала		
	13	Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	
	Лабораторные работы		-
Тема 7.9. Сложносочиненное предложение.	Практические занятия		2
	14	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
	Лабораторные работы		
Тема 7.10 Сложноподчиненное предложение.	Практические занятия		2
	15	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	Лабораторные работы		
Тема 7.11. Бессоюзное сложное предложение.	Практические занятия		2
	16	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
Лабораторные работы			

	Практические занятия	2
	Контрольная работа	2
Консультация		2
Самостоятельная работа	Создание комплексного информационного объекта в виде учебной публикации с использованием текстового процессора, табличного процессора, системы управления базами данных, системы подготовки презентаций, графического редактора, систем перевода текста и электронных словарей, сканера и программ распознавания печатного текста по выбранной теме. <ul style="list-style-type: none"> ✓ поиск информации по теме с использованием различных технологий поиска; ✓ сбор, систематизация, изучение и оформление материала; ✓ выбор формы представления материала: конспект, доклад, реферат, газета, эссе, презентация, буклет, плакат, схема, таблица, сайт и т.д. 	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4
Всего		98

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на 25 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска, проектор, кронштейн;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- выход в глобальную сеть;
- магнитно-маркерная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и литературе;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- электронные методические пособия;
- справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, лингвистические словари);
- плакаты, портреты писателей и поэтов;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- Фонд оценочных средств по предмету;
- комплект мультимедийных дисков с экранизацией произведений художественной литературы;
- электронные методические пособия по русскому языку и литературе;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен учебными пособиями по русскому языку, энциклопедической литературой, лингвистическими словарями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам,

материалам ЕГЭ и др.).

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. Учебник для студентов учреждений сред.проф.образования .Н.А. Герамименко 2019
2. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. (2020, 191с.)
3. Русский язык. Учебник 10-11кл. Базовый уровень. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. (2019, 287с.)
4. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Греков В.Ф., Чижов В.В. (2018, 512с.)
5. Власенков А.И., Потёмкина Т.В.. Русский язык. Среднее профессиональное образование / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018г.- 269с.
6. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2021г. - 380с.
7. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2021

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. -М., 2002.
2. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителя. -М., 2002.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». -М., 2002.
4. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. -М, 2002.
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. -М., 2002.
6. Власенков А.И. Русская словесность: Интегрированное обучение русскому языку и литературе. 9-11 классы. -М., 2000.
7. Иванова-Лукьянова Г.И. Культура устной речи. -М., 1998.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. -М, 1997.
9. Солганик Г.Я. Стилистика текста. - М., 1997.
10. Михальская А.К. Основы риторики. -М., 1996.
11. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. -М., 1992.
12. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова «Русский язык в старших классах» Программа. Методические материалы» Москва. Вербум - М, 2006 г.
13. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.— 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006
15. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка.— М., 2011
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006

Интернет-ресурсы:

1. <http://raslit.ioso.ru/> - Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
2. <http://www.mapryal.org/> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
3. <http://lit.1september.ru/> - Газета "Литература" и сайт для учителя "Я иду на урок литературы"
4. <http://skolakras.narod.ru/> - В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской
5. http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm - Информационные материалы по русскому языку и литературе.
6. http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html - Урок литературы: проблемы, методы, подходы
7. http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=52 - Литература: универсальная энциклопедия
8. <http://www.klassika.ru/> - Классика. Ru
9. <http://www.omsk.edu.ru/~sch140/teacher/teach07b.htm> - Роль портрета в художественном произведении
10. <http://ruthenia.ru/60s/> - Русская поэзия 60-х годов
11. <http://www.gramota.ru> - Грамота. ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
12. <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка
13. <http://www.ruscorpora.ru>-Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке

14. <http://www.grammar.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
15. <http://www.slovari.ru> - Словари. Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
16. <http://rus.1september.ru/> - Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"
17. <http://language.edu.ru/> - Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала
18. <http://www.grammar.ru/> - Культура письменной речи
19. <http://www.philolog.ru/dahl/> - Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
20. <http://raslit.ioso.ru/> - Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
21. <http://www.mapryal.org/> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
22. <http://www.rusword.org/> - Мир слова русского
23. <http://yamal.org/ook/> - Пособие по орфографии русского языка
24. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
25. <http://rusgram.narod.ru/> - Академическая грамматика Института русского языка РАН
26. <http://www.philol.msu.ru/ras/galya-1/> - Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
27. <http://spravka.gramota.ru/> - Справочная служба русского языка
28. <http://likbez.spb.ru/> - Тесты по русскому языку
29. <http://www.ruscenter.ru/> - Центр развития русского языка
30. <http://www.philology.ru/> - Филологический портал Philology.ru
31. <http://skolakras.narod.ru/> - В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской
32. http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm - Информационные материалы по русскому языку и литературе
33. <http://www.repetitor.org/composition.html> - Репетитор: сочинения
34. <http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт по русскому языку
35. <http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm> - Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию
36. <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/> - Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
37. <http://www.comics.ru/dic/> - Толковый словарь крылатых выражений

6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Требования к квалификации педагогических работников. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по

направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.